

Políticas de uso de Inteligencia Artificial Generativa

Marco de referencia internacional para el uso responsable de IA Gen en escuelas

Documento de trabajo para la actividad en equipos — Sesión 5 · Colegio Santo Domingo · Panamá · 19 de febrero 2026

¿Para qué sirve este documento?

En la sesión de hoy construiremos juntos el borrador de la política de uso de IA del Colegio Santo Domingo. Para no partir de cero, este documento reúne los marcos internacionales más reconocidos. No es una lista de reglas para copiar — es un punto de partida para que cada equipo filtre, discuta y adapte los lineamientos a su nivel escolar y a su comunidad.

¿Por qué necesitamos una política ahora?

El debate sobre IA en las escuelas ya no es si los estudiantes la usan — es **cómo guiar ese uso**. Algunos datos del panorama actual:

- Solo el **18 % de directores en EE.UU.** reporta que su escuela tiene lineamientos formales de IA. En escuelas de bajos recursos, esa cifra baja al 13 % (RAND American Educator Panel, 2025).
- Al mes de abril de 2025, únicamente **26 de 50 estados en EE.UU.** han emitido guía oficial sobre IA en educación.
- El **74 % de estudiantes en Europa** cree que la IA será clave en su carrera, pero menos de la mitad siente que su escuela los prepara para usarla bien.
- Casi la mitad de los estudiantes europeos **teme que la IA profundice las desigualdades** entre sus compañeros.
- Prohibir el acceso a la IA en la escuela es ineficaz: los estudiantes tienen acceso desde sus dispositivos personales fuera del campus. **La solución es orientación, no prohibición.**

La postura correcta: No se trata de prohibir una tecnología que de todos modos está disponible. Se trata de enseñar a usarla con criterio, honestidad y propósito pedagógico claro.

“En lugar de prohibir esta tecnología, que los estudiantes de todos modos pueden acceder fuera de la escuela, elegimos verla como una oportunidad para aprender y crecer.” — Lower Merion School District, Pennsylvania, EE.UU.

Marco 1 — TeachAI: 7 Principios para Orientar el Uso de IA en Escuelas

¿Qué es TeachAI? Una iniciativa liderada por Code.org, Khan Academy, ISTE (Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación) y el World Economic Forum. Más de 100 organizaciones, gobiernos y expertos de todo el mundo participaron en su elaboración. El toolkit fue publicado en 2023 y actualizado en mayo de 2025.

Principio	Descripción, implicaciones y preguntas para reflexionar
1. Propósito	<p>La IA debe usarse para alcanzar metas educativas concretas y los valores compartidos de la institución. Los líderes educativos deben clarificar qué quieren lograr antes de adoptar cualquier herramienta.</p> <p><i>¿Cómo aseguramos que la IA sirve a nuestros objetivos pedagógicos, y no al revés? ¿Cómo reducimos la brecha entre estudiantes con acceso en casa y los que dependen de los recursos del colegio?</i></p>
2. Privacidad	<p>Los datos personales de los estudiantes deben estar protegidos. Incluso con consentimiento, no es apropiado ingresar datos identificables de alumnos en modelos públicos de IA, ya que esa información puede incorporarse al modelo y compartirse con otros usuarios.</p> <p><i>¿Qué datos de nuestros alumnos podrían quedar expuestos al usar una herramienta de IA? ¿Tenemos contratos con los proveedores que protejan esa información?</i></p>
3. Alfabetización en IA	<p>Tanto docentes como estudiantes necesitan entender cómo funciona la IA, cuáles son sus limitaciones, qué sesgos puede tener y cuándo es o no confiable. Esta alfabetización no es un lujo — es la base para que todos los demás principios funcionen.</p> <p><i>¿Enseñamos a nuestros alumnos a evaluar críticamente lo que genera la IA? ¿Tienen nuestros docentes la formación para hacerlo?</i></p>
4. Oportunidades y riesgos	<p>Antes de adoptar cualquier herramienta de IA, deben evaluarse tanto sus beneficios potenciales (personalización, retroalimentación formativa, eficiencia) como sus riesgos reales (desinformación, sesgo, dependencia, disminución del pensamiento crítico).</p> <p><i>¿Qué puede ganar el aprendizaje con esta herramienta específica? ¿Qué podría perderse? ¿Qué salvaguardas tenemos?</i></p>
5. Integridad académica	<p>El uso de IA debe acompañarse de honestidad, crédito apropiado y trabajo genuino del estudiante. El reto no es detectar si alguien usó IA, sino diseñar experiencias donde el proceso del estudiante sea visible e irremplazable.</p> <p><i>¿Cómo redefinimos lo que significa hacer un trabajo “propio” en la era de la IA? ¿Tenemos políticas claras sobre cuándo se puede usar y cómo debe declararse?</i></p>
6. Agencia	<p>Docentes y estudiantes deben ser usuarios críticos y activos, no consumidores pasivos de la tecnología. La IA debe ampliar su capacidad de pensar y crear, no reemplazarla. Los docentes retienen su rol como expertos en su disciplina y en su grupo.</p> <p><i>¿La IA que usamos en el aula potencia la autonomía del alumno o la reemplaza? ¿Qué decisiones sigue siendo fundamental que tome el docente?</i></p>
7. Monitoreo continuo	<p>La IA cambia rápido. Una política elaborada hoy puede quedar obsoleta en meses. Las instituciones deben comprometerse a revisar y actualizar sus lineamientos de forma regular, recogiendo retroalimentación de docentes, estudiantes y familias.</p> <p><i>¿Con qué frecuencia revisamos si nuestras reglas siguen siendo útiles y pertinentes? ¿Quién es responsable de ese monitoreo?</i></p>

Fuente: TeachAI (2025). AI Guidance for Schools Toolkit. teachai.org/toolkit

Marco 2 — Marco Australiano para IA Generativa en Escuelas (2023)

¿Qué es? Un marco desarrollado por el gobierno nacional de Australia en consulta con todos los estados, el sector educativo privado, comunidades indígenas, sindicatos docentes, academia e industria. Publicado en 2023, es uno de los marcos gubernamentales más completos del mundo en esta materia. Contiene 6 principios y 25 declaraciones guía.

Principio	Significado práctico para la escuela
1. Enseñanza y aprendizaje	Las herramientas de IA se usan cuando mejoran concretamente la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Los docentes son reconocidos como expertos en su materia y en su grupo. Las actividades y evaluaciones deben indicar claramente cuándo se puede o no usar IA, y deben permitir una evaluación justa e imparcial de las capacidades del estudiante.
2. Bienestar humano y social	Las herramientas de IA no deben dañar el bienestar ni la seguridad de ninguna persona de la comunidad escolar. Deben exponer a los usuarios a diversidad de perspectivas, evitar el refuerzo de sesgos y respetar la dignidad y los derechos humanos de todos.
3. Transparencia	Toda la comunidad educativa — docentes, estudiantes, familias — debe tener información clara y apropiada sobre cómo funciona la IA, cómo se usa en la escuela y cómo les afecta. Cuando la IA impacta decisiones importantes, la comunidad debe ser informada.
4. Equidad	La IA debe usarse de formas accesibles, justas e inclusivas para todos, incluyendo estudiantes con discapacidad, comunidades rurales o remotas, y personas de contextos culturales diversos. No debe generar ni profundizar brechas existentes.
5. Rendición de cuentas	Los docentes y directivos conservan el control de las decisiones importantes. La IA puede apoyar, informar o sugerir, pero la responsabilidad final siempre recae en una persona . Los sistemas de IA deben probarse antes de usarse y monitorearse activamente.
6. Privacidad, seguridad y protección	Los datos de estudiantes y docentes deben estar protegidos en todo momento. La comunidad debe ser informada proactivamente sobre qué datos se recopilan, cómo se usan y con quién se comparten. El colegio es responsable de verificar el cumplimiento legal de las herramientas que adopta.

Fuente: Commonwealth of Australia (2023). *Australian Framework for Generative Artificial Intelligence in Schools*. Licencia Creative Commons CC BY 4.0.

Marco 3 — Guía para Estudiantes: ¿Debo utilizar la IA?

Creada por **AI for Education** (aiforeducation.io), disponible en español. Pensada para que los propios estudiantes tomen decisiones informadas sobre cuándo y cómo usar herramientas de IA.

Alucinación

Cuando la IA proporciona información incorrecta o inventada que parece real y confiable. Los estudiantes deben verificar siempre lo que genera la IA, especialmente datos, fechas y citas.

Sesgo

La IA fue entrenada con datos de internet, que no siempre son correctos, equilibrados ni representativos de todas las culturas. Puede reforzar prejuicios sin que nadie lo note. El pensamiento crítico del estudiante es el antídoto.

Declarar el uso de IA

Cuando uses IA, indica qué herramienta usaste, para qué y cuándo. *Ejemplo: “Utilicé Gemini el 19 de febrero de 2026 para generar ideas iniciales. El análisis y las conclusiones son propios.”*

La pregunta que el estudiante debe hacerse antes de usar IA:

“¿Estoy usando la IA para aprender y profundizar mi comprensión, o para evitar el proceso de aprendizaje?”

La IA como punto de partida para explorar ideas: **sí**. La IA como reemplazo del pensamiento propio: **no**.

Fuente: AI for Education (s.f.). Guía para Estudiantes: ¿Debo utilizar la IA? aiforeducation.io

Actividad — Adaptar los lineamientos a nuestro nivel escolar

Consigna para el equipo (25 minutos):

Revisando los tres marcos de este documento, su equipo va a construir una propuesta de política de uso de IA para su nivel escolar. El proceso tiene cuatro pasos:

1. **Filtrar** — Lean los principios y elijan 2 o 3 que sean más urgentes o relevantes para su nivel. ¿Cuáles aplican directamente a sus estudiantes y su contexto?
2. **Discutir** — Para cada principio seleccionado, conversen: ¿Qué significa esto concretamente para nosotros? ¿Qué situaciones específicas de nuestra escuela o nivel está abordando?
3. **Redactar** — Traduzcan esos principios en 3 a 5 reglas concretas en lenguaje que sus alumnos, sus familias o sus colegas puedan entender. Formato sugerido: Los alumnos **pueden**... / Los alumnos **no pueden**... / Cuando usen IA, **deben**...
4. **Consensuar** — Lleguen a acuerdo y elijan la regla más importante del equipo para compartir en plenaria.

Pregunta guía para todos los equipos: ¿Cómo diseñar una política que no sea una lista de prohibiciones, sino una guía que ayude a los alumnos a usar la IA con criterio, honestidad y propósito?

Equipo	Nivel asignado	Contexto y consideraciones clave
Equipo 1	Preescolar (3–6 años)	Los niños de preescolar no usan IA directamente, pero sus familias sí. Los docentes pueden usarla para preparar actividades. ¿Qué lineamientos necesitan los maestros? ¿Qué comunicamos a los papás sobre cómo la IA puede —y no puede— usarse en casa para apoyar el aprendizaje?
Equipo 2	Primaria baja (1.º – 3.º)	Uso emergente: asistentes de voz en casa, aplicaciones con IA integrada. Los niños aún no tienen clara la diferencia entre buscar en internet y “preguntar a la IA”. Énfasis en hábitos responsables, curiosidad crítica y el rol de verificar información.
Equipo 3	Primaria alta (4.º – 6.º)	Ya usan IA para tareas con más frecuencia. Algunos papás también la usan por sus hijos. Reglas de uso aceptable, cuándo sí está permitido, cuándo no, y cómo declarar el uso apropiadamente en las entregas.
Equipo 4	Premedia (7.º – 9.º)	Uso frecuente e independiente. La integridad académica es el reto central. ¿Cuándo se puede usar IA como herramienta de aprendizaje? ¿Cómo se declara ese uso? ¿Cuáles son las consecuencias del uso no declarado?
Equipo 5	Media / Bachillerato (10.º – 12.º)	Uso avanzado y autónomo. El reto es la agencia: ¿el estudiante usa la IA para profundizar su pensamiento o para evitarlo? Habilidades de verificación, pensamiento crítico ante la IA, uso ético en trabajos de investigación y proyectos finales.
Equipo 6	Política institucional (Docentes)	¿Qué lineamientos necesita el equipo docente para usar IA en la preparación de clases y evaluaciones? ¿Cómo comunicamos la política a las familias? ¿Quién actualiza estas reglas y con qué frecuencia?

Referencias:

TeachAI (2025). *AI Guidance for Schools Toolkit*. Recuperado de: teachai.org/toolkit

Commonwealth of Australia (2023). *Australian Framework for Generative Artificial Intelligence in Schools*. Licencia CC BY 4.0.

AI for Education (s.f.). *Guía para Estudiantes: ¿Debo utilizar la IA?* Recuperado de: aiforeducation.io